

УДК 378.046.4

<https://doi.org/10.33791/2222-4408-2025-3-264-266>

Аспирантура как ступень профессионального и научного становления специалиста

В.В. Аверич

АНО «Национальный институт миопии»,
127486, Российская Федерация, г. Москва, ул. Дегунинская, д. 7
ФГБНУ «Научно-исследовательский институт глазных болезней им. М.М. Краснова»,
119021, Российская Федерация, г. Москва, ул. Россолимо, д. 11а, б
e-mail: veronikky@mail.ru

Резюме

Цель: определить роль и место аспирантуры в системе подготовки научно-педагогических кадров, раскрывая ее сущность как синтеза образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности, а также оценить ее влияние на профессиональные траектории выпускников. *Методы.* В работе применен системно-структурный анализ, позволивший рассмотреть аспирантуру как комплексный институт, объединяющий образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность. *Результаты.* Определены ключевые функции аспирантуры: обеспечение преемственности научных традиций, развитие научного потенциала и формирование кадрового резерва. Детализированы организационные этапы (поступление, сдача кандидатского минимума, научно-исследовательская работа, защита диссертации), раскрыта ее содержательная специфика, отличающаяся от предыдущих ступеней высшего образования акцентом на производство нового знания. Установлено, что получение степени кандидата наук расширяет возможности профессиональной реализации как в академической сфере (вузы, научные институты), так и за ее пределами (аналитические центры, высокотехнологичные компании). *Выводы.* Аспирантура представляет собой уникальный социальный лифт и важнейший институт, формирующий специалистов, способных к самостоятельному научному творчеству, аналитической работе и решению сложных профессиональных задач. Несмотря на высокую сложность, она предоставляет уникальный исследовательский опыт, остающийся фундаментом для всей последующей карьеры.

Ключевые слова: аспирантура, кандидатская диссертация, ученая степень, послевузовское образование, научно-педагогические кадры, профессиональное развитие

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование: автор не получала финансирование при проведении исследования и написании статьи.

Для цитирования: Аверич В.В. Аспирантура как ступень профессионального и научного становления специалиста. The EYE ГЛАЗ. 2025;27(3):264–266. doi: 10.33791/2222-4408-2025-3-264-266

Поступила: 25.08.2025

Принята после доработки: 03.09.2025

Принята к публикации: 03.09.2025

Опубликована: 30.09.2025

PhD program as a stage of professional and research development of a specialist

Veronika V. Averich

National Myopia Institute,
7, Deguninskaya Str., Moscow, 127486, Russian Federation
M.M. Krasnov Research Institute of Eye Diseases,
11A, B, Rossolimo Str., Moscow, 119021, Russian Federation
e-mail: veronikky@mail.ru

Abstract

Objective. To define the role and place of graduate school (aspirantura) in the system of training scientific and pedagogical personnel, revealing its essence as a synthesis of the educational process and research activity, as well as to assess its impact on the professional trajectories of graduates. *Methods.* The study employs a systemic-structural analysis, which allowed for the consideration of graduate school as a complex institution that combines the educational process and research activity. *Results.* The key functions of graduate school are identified: ensuring the continuity of scientific traditions, developing the country's scientific potential, and forming a personnel reserve for academia and research institutions. The organizational stages (admission, candidate exams, research work, dissertation defense) are detailed, and its substantive specificity is revealed, which differs from previous levels of higher education by its emphasis on the production of new knowledge. It is established that obtaining a Candidate of Sciences degree expands opportunities for professional fulfillment both within the academic sphere (universities, research institutes) and beyond (analytical centers, high-tech companies). *Conclusions.* Graduate school represents a unique social elevator and a crucial institution that shapes specialists capable of independent scientific creativity, analytical work, and solving complex professional tasks. Despite its high complexity, it provides unique research experience that remains a foundation for an entire subsequent career.

Keywords: graduate school, Candidate of Sciences dissertation, academic degree, postgraduate education, research and teaching staff, professional development

Conflict of interest: the author declares no conflict of interest.

Funding: the authors did not receive funding to conduct the study and write the article.

For citation: Averich V.V. PhD program as a stage of professional and research development of a specialist. The EYE GLAZ. 2025;27(3):264–266. doi: 10.33791/2222-4408-2025-3-264-266

Received: 25.08.2025

Revised and accepted: 03.09.2025

Accepted for publication: 03.09.2025

Published: 30.09.2025

В условиях стремительного развития науки и технологий особую значимость приобретает система подготовки высококвалифицированных научных кадров. В современной системе высшего образования аспирантура занимает важное место, представляя собой важный этап профессионального развития для дипломированных врачей, завершивших обучение по основным медицинским специальностям. Данная форма послевузовской подготовки сочетает в себе элементы образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности, направленной на создание полноценного научного труда – кандидатской диссертации [1, 2].

В современном контексте аспирантура выполняет несколько значимых функций. Во-первых, она обеспечивает преемственность научных традиций и подготовку нового поколения исследователей. Во-вторых, способствует развитию научного потенциала страны через реализацию актуальных исследований [3]. В-третьих, формирует кадровый резерв для высшей школы и научных организаций. При этом важно отметить, что получение ученой степени расширяет профессиональные возможности не только в академической сфере, но и в различных отраслях экономики, где востребованы специалисты с аналитическим мышлением и исследовательскими компетенциями [3, 4].

По своей сути аспирантура является логическим продолжением академической карьеры для тех, кто стремится не только применять полученные знания на практике, но и вносить собственный вклад в развитие научной мысли. В отличие от программ бакалавриата и магистратуры, где основной акцент делается на освоении готовых знаний, аспирантура предполагает самостоятельное производство нового знания через исследовательскую деятельность [5–7].

Процедура поступления и организационные аспекты

Для того чтобы стать аспирантом, выпускнику ординатуры или высшего учебного заведения необходимо пройти конкурсный отбор, который включает в себя несколько обязательных этапов. Прежде всего это предоставление пакета документов, среди которых особое значение имеют диплом о высшем образовании, список научных публикаций (если таковые имеются) и развернутый план будущего диссертационного исследования.

Вступительные испытания традиционно включают три компонента: экзамен по специальности, проверку знания иностранного языка (чаще всего английского) и экзамен по философии науки. Эти испытания призваны оценить не только текущий уровень подготовки аспиранта, но и его потенциал для ведения самостоятельной научной работы. Важно отметить, что успешное поступление предполагает не только формальное прохождение испытаний, но и наличие четкого представления о направлении будущих исследований, а также предварительную договоренность с научным руководителем.

Структура и содержание образовательного процесса

Обучение в аспирантуре строится по индивидуальному плану, который разрабатывается совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры. Этот документ определяет основные вехи научной работы аспиранта: сроки сдачи кандидатских экзаменов, этапы подготовки диссертации, график публикации научных статей.

Первые год-два обучения посвящены углубленному изучению специальной литературы, освоению методик исследования и сбору эмпирического материала. Параллельно аспирант работает над подготовкой статей для научных журналов, в том числе входящих в перечень ВАК (Высшей аттестационной комиссии). Это требование является обязательным для допуска к защите диссертации.

Важным элементом подготовки становится сдача так называемого «кандидатского минимума» – трех экзаменов (по специальности, иностранному языку и философии науки), которые подтверждают фундаментальную подготовку исследователя. Эти испытания обычно проходят на втором году обучения, после чего аспирант полностью сосредотачивается на завершении диссертационного исследования.

Научно-исследовательская составляющая

Основное содержание работы аспиранта составляет самостоятельное научное исследование. В отличие от дипломных работ в бакалавриате и магистратуре, диссертация должна содержать элементы принципиальной новизны и представлять собой законченное научное произведение.

Процесс исследования включает несколько взаимосвязанных этапов: формулировку научной проблемы, анализ существующих подходов к ее решению, разработку методики исследования, сбор и обработку эмпирических данных, формулировку выводов и практических рекомендаций [7–10]. На всех этапах работы аспирант взаимодействует с научным руководителем, который оказывает методическую поддержку, но при этом сохраняется принцип самостоятельности исследования [9].

Завершающий этап: подготовка и защита диссертации

Когда диссертационное исследование завершено, начинается процесс его оформления и подготовки к защите. Текст работы должен соответствовать строгим требованиям по структуре и содержанию, включая обязательные элементы: обзор литературы, описание методики, представление результатов и их интерпретацию [9].

Перед официальной защитой проводится защита на кафедре, где аспирант получает ценные замечания от коллег, позволяющие улучшить качество работы. Сама защита происходит на заседании диссертационного совета и включает публичное выступление автора, ответы на вопросы оппонентов и дискуссию. Успешная защита означает присвоение ученой степени кандидата наук – первого уровня в российской системе научной аттестации.

Профессиональные перспективы после аспирантуры

Получение ученой степени открывает перед специалистом новые возможности профессиональ-

ной реализации. В академической сфере это возможность занимать преподавательские должности в вузах, участвовать в серьезных научных проектах, претендовать на исследовательские гранты.

Вне академической среды кандидатская степень также имеет значительный вес. Она свидетельствует о способности к аналитической работе, системному мышлению и решению сложных профессиональных задач. Особенно ценятся такие специалисты в экспертно-аналитических центрах, государственных органах, высокотехнологичных компаниях.

Заключение

Аспирантура представляет собой уникальный образовательный формат, сочетающий углубленную профессиональную подготовку с полноценной научной деятельностью. Она требует от обучающегося высокой степени самостоятельности, целеустремленности и способности к научному творчеству. В современных условиях, когда ценность знаний и способность их производить становится ключевым конкурентным преимуществом, аспирантура остается важным социальным лифтом для талантливых специалистов.

Несмотря на сложности и высокие требования, обучение в аспирантуре дает не только формальную ученую степень, но и уникальный исследовательский опыт, который остается актуальным в течение всей профессиональной карьеры. Для многих выпускников аспирантура становится отправной точкой серьезной научной или преподавательской карьеры, открывая путь к новым профессиональным достижениям.

Литература / References

1. Сероштан МВ, Артамонова КА, Акимова ГЗ и др. Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов. *Высшее образование в России*. 2022;31(5):46–66.
Seroshstan MV, Artamonova KA, Akimova GZ, et al. Doctoral Studies in the Context of Global Trends: Problems and Key Factors of Development. *Higher education in Russia*. 2022;31(5):46–66.
2. Cardoso S, Santos S, Diogo S, et al. The transformation of doctoral education: a systematic literature review. *High Educ*. 2022;(84):885–908. doi: 10.1007/s10734-021-00805-5
3. Бедный БИ, Рыбаков НВ, Сапунов МБ. Российская аспирантура в образовательном поле: междисциплинарный дискурс. *Социологические исследования*. 2017;9:125–134. doi: 10.7868/S0132162517090148
Bednyi BI, Rybakov NV, Sapunov MB. Russian Postgraduate Education in the Educational Field: An Interdisciplinary Discourse. *Sociological research*. 2017;9:125–134. doi: 10.7868/S0132162517090148
4. John DT. *Doctoral Education: Review of the Literature Monitoring the Doctoral Student Experience in selected OECD countries (mainly UK)*. Springer Science Reviews. 2013. doi: 10.1007/S40362-013-0011-X
5. Ларионов ВГ, Шереметьева ЕН, Горшкова ЛА. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции. *Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика*. 2021;2:61–69.
Lariionov VG, Sheremeteva EN, Gorshkova LA. Digital Transformation of Higher Education: Technologies and Digital Competencies. *Bulletin of the Astrakhan State Technical University. Series: Economics*. 2021;2:61–69.
6. Germain-Alamartine E, Moghadam-Saman S. Aligning doctoral education with local industrial employers' needs: a comparative case study. *European Planning Studies*. 2020;(28):234–254.
7. Crompton H, Burke D. Artificial intelligence in higher education: the state of the field. *Int J Educ Technol High Educ*. 2023;(20):22. doi: 10.1186/s41239-023-00392-8
8. Терентьев ЕА, Бекова СК, Малошонок НГ. Кризис российской аспирантуры: источники проблем и возможности их преодоления. *Университетское управление: практика и анализ*. 2018;22(5):54–66. doi: 10.15826/umpa.2018.05.049
Terentiev EA, Bekova SK, Maloshonok NG. The crisis of postgraduate studies in Russia: what bears problems and how to overcome them. *University Management: Practice and Analysis*. 2018;22(5):54–66 (In Russ.). doi: 10.15826/umpa.2018.05.049
9. Малошонок НГ, Терентьев ЕА. На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах. *Вопросы образования*. 2019;3:8–42.
Maloshonok NG, Terent'ev EA. On the Path to a New Model of Graduate Education: Experience in Improving Graduate Programs in Russian Universities. *Questions of Education. Voprosy obrazovaniya*. 2019;3:8–42. doi: 10.17323/1814-9545-2019-3-8-42
10. Latipov ZA, Ziyatdinov AM, Demidova L, et al. The problem of adaptation of foreign students studying in Russian universities. *Espacios*. 2017;38(56):27.